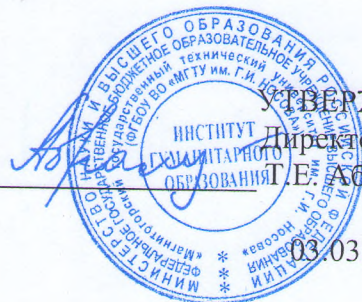




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и французский/испанский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

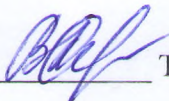
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

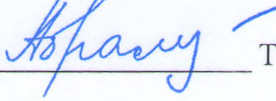
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол № 6

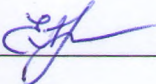
Зав. кафедрой _____  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ЛиП, _____  А.Д. Енина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», _____  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,7 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 72,6 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика обучения французскому языку								
1.1 Психолингвистические проблемы обучения ФЯ	7	2		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Выполнение аудиторных контрольных работ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития произносительных навыков.		2		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению фонетике	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков.		2		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков		2		4	3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Обучение говорению на ФЯ		2		4	3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.6 Обучение чтению на ФЯ		2		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Обучение аудированию на ФЯ		2		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.8 Обучение письму на ФЯ		2		4	2,1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		16		32/10И	23,1			
Итого за семестр		16		32/10И	23,1		зачёт	
2. Теория обучения иностранным языкам								
2.1 Обучение ФЯ на начальном этапе. Роль игры в обучении.	8	2		2	10	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Ролевая игра в обучении ФЯ.		2		2	10	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Проблема упражнений в методике		2		2	10	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Проблемный подход в обучении ИЯ		2		2	10	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Контроль в обучении иностранным языкам		2		2	9,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		10	49,5			
Итого за семестр		10		10	49,5		экзамен	
Итого по дисциплине		26		42/10И	72,6		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-469537#page/1> (дата обращения: 11.05.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 « Специфика учебного предмета «Иностранный язык»».

- №1. В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?
- №2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?
- №3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?
- №4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?
- №5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

Докажите утверждение: «Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке».

АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».

- №1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?
- №2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».
- №3. Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.
- №4. Почему при обучении фонетике ФЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?
- №5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

Докажите утверждение: «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»

- №1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ
- №2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.
- №3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

Докажите утверждение: «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

АКР №4 «Роль игры как основного источника мотивации младшего школьника»

- №1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению школьников иностранному языку?
- №2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении?
- №3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?
- №4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.
- №5. Подвижные игры в обучении иностранному языку.
- №6. Особенности коммуникативно-когнитивного подхода к процессу обучения иностранному языку.
- №7. Современные требования к обучению иностранному языку.
- №8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
- №9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.
- №10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

АКР №5 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку школьников»

№1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку школьников.

№2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?

Докажите утверждение: «Учёт родного языка важен при обучении школьников иностранному языку».

АКР №6 «Проблемный подход в обучении иностранному языку»

№1. Почему элементы проблемного подхода следует применять уже на начальном этапе?

№2. В чём суть проектной методики? Каковы этапы работы над проектом?

№3. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?

№4. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?

№5. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?

№6. Каковы структурные характеристики внутренней активности?

Докажите утверждение: «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Обучение фонетике»

№1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.

№2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?

№3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?

№4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?

№5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у школьников?

№6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике на начальном этапе?

ИДЗ №2 «Обучение грамматике французского языка»

№1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков.

№4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у школьников?

ИДЗ №3 «Обучение лексике французского языка»

№1. Роль лексики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у школьников дошкольников.

№4. Что лежит в основе формирования лексических навыков?

№5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении лексике школьников?

ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “Il a les yeux rouges. Il a les yeux jaunes ...”

ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в глаголах 1-й группы, связанных с распорядком дня: déjeuner, dîner, se laver, s’habiller, se promener).

ИДЗ №6 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в младшей и средней школе»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по французскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика обучения ИЯ как наука 2.Иностранный язык как учебный предмет 3.Методическое содержание урока по ИЯ 4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой 6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ 7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку 8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения 9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ 10. Лингвистический компонент обучения ИЯ 11. Психологический компонент обучения ИЯ 12. Методическое содержание урока по ИЯ 13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ 14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте и продемонстрируйте урок французского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по французскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам (французский язык)</p> <p>А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (2–4 классы) "Твой друг французский язык" ("Le français, c'est super")</p> <p>А. С. Кулигина, А. В. Щепилова (5–11</p>

		<p>классы) "Твой друг французский язык" ("Le français, c'est super")</p> <p>Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. (10–11 классы) "Объектив" ("Objectif")</p> <p>Гусева А. В. (2–11 классы) "Французский в перспективе" ("Le français en perspective")</p> <p>Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина (7–9 классы, второй иностранный язык) "Встречи" ("Rencontres")</p> <p>Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина (5–11 классы, второй иностранный язык) "Синяя птица" ("L'oiseau bleu")</p>
ПК-1.2	<p>Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам 2. Методы обучения и учения 3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам 4. Проблемная технология обучения ИЯ 5. Проектный метод в обучении ИЯ 6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ 7. Соотношение лингводидактики и методики. 8. Основные черты урока по иностранному языку 9. ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание 10. Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ 11. Развивающий аспект цели обучения ИЯ 12. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ 13. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ 14. Образовательный аспект цели обучения ИЯ 15. Особенности формирования компенсаторной компетенции 16. Структура и содержание современного языкового образования 17. Проблема отбора и организации материала 18. Средства обучения для учащегося 19. Электронный учебник по ИЯ 20. Современные ИКТ в обучении ИЯ
ПК-1.3	<p>Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Принципы обучения иностранным языкам.

	и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.	7.Обучение фонетике в средней школе. 8.Особенности формирования грамматических навыков. 9.Особенности формирования лексических навыков. 10.Проблема отбора и организации материала. 11.Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 12.Проблема обучения чтению. 13.Роль письма в обучении иностранным языкам. 14. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе 15. Виды и формы контроля знаний 16. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам 17.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка 18. Контроль в обучении ИЯ 19. Технология подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ 20. Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Показатели и критерии оценки зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен в ограниченной, достаточной или полной мере:

показать уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

«**Не зачтено**» получает студент, если он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.